

История военно-морского образования в России

Вместо предисловия.

В XVI веке Русское государство имело только выход к Белому морю, а после завоевания Казани и Астрахани - к Каспийскому морю. К моменту воцарения Петра наше государство было отрезано от берегов Балтийского, Черного, Азовского морей, некогда населенных славянами. Враждебная и агрессивная политика Византии против Киевского государства, Тевтонского ордена против Новгородского княжества, Шведского королевства против Московского государства, а также татаро-монгольское нашествие оттеснили славян с берегов морей. На Каспийском море Россия располагала всего небольшим участком северного побережья по обе стороны астраханской дельты. Однако, закрытость этого моря не сулила никаких перспектив для замыслов царя и роста экономики страны. Государственные приоритеты во внешней политике России Петром I были отданы борьбе за выход к берегам Азовского, Черного (которое в древности именовалось Русским) и Балтийского морей. На Балтийском море господствовала могущественная Швеция, поэтому Петр посчитал, что с турками справиться легче в борьбе за выход к Азовскому и Черному морям. Началась затяжная война с Турцией. К этому побуждали и требования Австрии и Польши - союзников России по антитурецкому Священному союзу. По исходу неудачного 1-го Азовского похода в 1695 г. последовал указ царя Петра: "*Морским судам быть*".

Для решения стратегической задачи по возвращению исконно русских земель нужен был сильный флот, без которого Петр I не мог добиться осуществления этой политической цели. Он начал с создания регулярного военно-морского флота, хотя строительство кораблей с приглашением иностранных специалистов в Россию началось еще при его отце - царе Алексее Михайловиче. Строить корабли начали в Воронеже. Первоначально для русского флота посланники Петра вербовали опытных моряков в Западной Европе. Однако сразу же встал вопрос об организации подготовки национальных кадров для строившегося флота. В Москве в 1701 г. была открыта первая в России Навигацкая школа (Школа математических и навигацких наук).

Начало военно-морского образования в России, Навигацкая школа в Москве. 1701 год.

До 1917 г. старейшим в России военно-морским учебным заведением являлся Морской Корпус, который вел свою историю от Навигацкой школы, созданной Указом Петра 14 (25) января 1701 года: "*...быть Математических и Навигацких, то есть мореходных хитросно наук учению*". Однако, идею создания навигационной школы в России Петр I высказывал еще в 1697 г.

Санкт-Петербург. 1715 год. Академия морской гвардии.

Петербург быстро строился и за короткое время превратился в крупный торговый порт и в первоклассную военно-морскую базу с большими судостроительными верфями и промышленными предприятиями. Сюда была перенесена столица России. Быстро растущему флоту требовались хорошо подготовленные и в большом количестве офицерские кадры, и удовлетворить этот спрос Навигацкая школа уже не могла. К тому же она находилась далеко от морского побережья и от новой столицы. Указом Петра от 1-го октября 1715 г. на базе старших классов Навигацкой школы в Петербурге образуется Морская академия или Академия морской гвардии, в которую переводятся из Москвы 305 учеников мореходных классов.

Морская академия в отличие от Навигацкой школы была чисто военным учебным заведением. Во главе Академии назначался директор. В организационно-строевом плане воспитанники подразделялись на 6 бригад (отделений). Командирами бригад назначались гвардейские офицеры. Кроме того, имелся класс геодезистов в количестве 30 человек. С воспитанниками из Москвы в Петербург прибыли и их учителя. Среди них два англичанина и

восемь русских преподавателей по навигации. Академию разместили в одном из домов А.В.Кикина, который располагался на месте теперешнего Зимнего дворца.

В 1716 г. было учреждено воинское звание - гардемарин, что в переводе с французского означает "страж моря, морской гвардеец". Это звание было переходным от воспитанника (ученика) к чину мичмана, который являлся младшим офицерским чином в Российском флоте с 1732 г. по 1917 г. Позднее, после 1752 г., воспитанников старших классов стали называть гардемаринами. С тех пор флот России в отличие от армии начал комплектоваться исключительно из выпускников своего учебного заведения.

Санкт-Петербург. 1752 год. Морской шляхетский кадетский корпус.

15 декабря 1752 г. по указу императрицы Елизаветы Петровны на базе Академии морской гвардии создается Морской шляхетский (дворянский) кадетский корпус, который располагался в Петербурге на Васильевском острове во дворце бывшего фельдмаршала Миниха, сосланного Елизаветой в Сибирь.

В 1762 г. при корпусе был открыт геодезический класс. В 1771 г. Корпус был переведен в Кронштадт и возвращен в Петербург только в 1796 г.

В 1771 г. в Херсоне был открыт 2-й Морской корпус, который просуществовал там до 1798 года.

С 1760 по 1800 гг. Корпус в Петербурге подготовил до 300 офицеров.

Санкт-Петербург. 1798 год. Начало морского инженерного образования. Для подготовки технических специалистов флота: штурманов, морских артиллеристов, кораблестроителей (корабельных инженеров) и инженерно-технических специалистов с конца XVIII века в Петербурге открываются и другие учебные заведения. В 1798 г. в Петербурге было создано Училище корабельной архитектуры. Оно имело 3-годичный курс и штат в 100 человек учащихся. С 1803 по 1826 гг. оно состояло при Морском корпусе. В 1827 г. это училище вместе с учительской гимназией Морского корпуса были преобразованы в Кондукторские роты Учебного морского рабочего экипажа с общим штатом в 900 человек и выпускали унтер-офицеров. В 1844 г. преобразовано в Морское инженерное училище. В 1856 г. на их базе было создано Морское инженерно-артиллерийское училище, которое готовило артиллеристов, механиков и корабельных инженеров.

В 1872 г. штурманское и инженерно-артиллерийское училище были объединены в одно учебное заведение - Техническое училище Морского ведомства. Это было высшее учебное заведение со штатом учащихся в 225 человек и 3-летним сроком обучения. В 1897 г. оно было преобразовано в Морское инженерное училище с двумя отделениями: механическим и кораблестроительным. На вступительных экзаменах требовались знания в объеме реального училища. С 1890 по 1900 гг. училище выпустило 181 специалистов. Затем выпуск все время уменьшался: с 1906 по 1912 гг. он составил в среднем по 30 человек, в 1913 г. - 43 человека, в 1914 г. - 79 человек, в 1915 г. - 45 человек.

Штурманов с 1752 г. готовила Штурманская рота, а в 1798 г. были открыты штурманские училища в Кронштадте и в Николаеве.

В 1826 г. училище в Кронштадте было преобразовано в Штурманскую роту, а в 1827 г. - в 1-й Штурманский полуэкипаж со штатом в 450 человек и 9-летним курсом. С 1799 по 1855 годы училище подготовило 1187 штурманов. В 1856 г. оно было преобразовано в Штурманское училище, число обучающихся уменьшилось с 363 человек в 1861 г. до 60 человек в 1871 г.

Николаевское штурманское училище (Черноморское) получило штат в 271 учащегося. В 1805 г. штат сократили до 152 человек, а в 1826 г. его преобразовали в Черноморскую штурманскую роту, которая в 1872 г. была упразднена.

Офицеров морской артиллерии в 1715-1752 гг. готовила Морская артиллерийская школа, затем их подготовка перешла в Морской корпус. В 1786 г. было создано Морское артиллерийское училище, которое просуществовало до 1824 г. После этого морских артиллеристов вновь стал готовить Морской корпус, а с 1830 по 1856 гг. эта задача была возложена на Учебный экипаж.

Только со второй половины XIX века военно-морские учебные заведения, готовившие штурманов; артиллеристов, судостроителей и механиков, получили право выпуска своих воспитанников с первым офицерским чином.

Санкт-Петербург. 1802 год. Морской кадетский корпус.

В 1802 г. корпусу было присвоено новое название - Морской Кадетский корпус.

С приходом к власти Императора Николая I после декабрьского восстания 1825 г. им были осуществлены строгие нововведения в организации службы и дисциплинарной практики Корпуса. Это объясняется тем, что выпускники Морского корпуса Д.М.Завалишин, К.П.Торсон, К.А.Бестужев, А.П.Арбузов, Ф.Г.Вишневский и другие офицеры флота сыграли видную роль в этом восстании.

В 1826 г. Корпус был приравнен к флотскому экипажу батальонного состава и состоял из гардемаринской, трех кадетских и одной резервной (малолетней) рот. Штат каждой роты составлял 101 человек, а в малолетнюю роту принимались воспитанники в 10-12 лет. Большое внимание уделялось строевой подготовке, вводились телесные наказания.

За период 1802-1855 гг. Корпус подготовил 3648 мичманов, 207 офицеров морской артиллерии, 93 офицера армии и гражданских чиновника.

В 1856 г. при корпусе был учрежден класс юнкеров флота.

В 1861 г. были введены новые правила приема - конкурсные экзамены по семи предметам и испытания по плаванию. В Корпус стали приниматься юноши 14-17 лет.

С середины XIX века русский флот переживал техническую революцию. Ядром флота становятся паровые броненосные суда. На смену гладкоствольным пушкам приходят нарезные артиллерийские орудия, появляются новые средства ведения войны на море: мины, нашедшие применение уже в период Крымской войны, и торпеды. Разрабатывается новая тактика боя пароходов и соединений. В 60-е годы была проведена реформа и в военно-морском образовании, которая отделила общеобразовательный курс от специальных курсов.

Санкт-Петербург. 1867 год. Морское училище.

В связи с введением нового устава и с преобразованием в высшее учебное заведение Корпус с 2 июня 1867 г. стал именоваться Морским училищем. Срок обучения был сокращен до четырех лет, а штатная численность - до 240 воспитанников. Курс подготовки включал одногодичный общий класс и три специальных класса. Кадеты после четырех лет обучения с мая по август проходили практику на кораблях Учебного отряда, по завершению практики им присваивалось звание гардемарина, а после двухгодичного плавания они производились в мичмана - первый офицерский чин. С 1872 г. был открыт подготовительный класс, а с 1875 г. - еще один (второй).

В 1875 г. срок обучения был увеличен до пяти лет, а возраст поступающих был снижен до 12 лет. Из старших кадет уже в 1882 г. была вновь создана гардемаринская рота, выпускники которой производились в мичмана.

Специфика военно-морского образования заключается в том, что со второй половине XIX века выпускники этих двух военно-морских учебных заведений стали получать высшее образование. В армии же высшее образование давали только академии.

Санкт-Петербург. 1891 год. Морской кадетский корпус.

В 1891 г. Морское училище было вновь переименовано в Морской кадетский корпус с шестилетним сроком обучения: три общих кадетских и три гардемаринских специальных класса. В кадетских классах изучаются предметы по программе средних учебных заведений. В гардемаринских классах воспитанники получали морскую подготовку. Изменилась длительность уроков, был введен 50-минутный академический час вместо полуторачасового урока. Выпуск гардемарин производился по результатам экзаменов, принимавшихся комиссией из флотских офицеров, назначаемой приказом Управляющего Морским министерством.

С 1894 г. право поступления в Корпус предоставлялось только детям офицеров флота и потомственным дворянам, а штатная численность училища к 1898 г. уже составляла до 600 воспитанников. За период 1867-1900 гг. было подготовлено 2392 офицеров флота.

Однако неудачный исход войны России с Японией в 1904-1905 гг. показал существенные изъяны в подготовке кадров для флота, что требовало проведения определенных реформ в деятельности этого учебного заведения. Изменился порядок выпуска из Корпуса. Воспитанники, окончившие корпус, производились не в мичманы, а в

гардемарины. Лишь после годичной службы и при наличии положительной аттестации гардемарин мог получить офицерский чин.

Санкт-Петербург. 1906 год. Морской корпус.

С 1906 г. Морской кадетский корпус вновь стал именоваться Морским корпусом. Обучение было направлено на большее изучение боевых средств и тактики флота. С того же года гардемарины стали приводиться к присяге, что стало считаться состоянием их на действительной военной службе. К приему стали допускаться юноши 14-16 лет из числа детей гражданских чиновников, священнослужителей, армейских офицеров и других лиц, имеющие образование в объеме трех классов реального училища и отвечающие медицинским и физическим требованиям. Штат воспитанников увеличился до 750, они были сведены в один батальон, состоящий из шести рот: три общеобразовательных кадетских класса и три специальных гардемаринских класса. Программа кадетских классов соответствовала объему реального училища. Кадеты ежегодно плавали на учебных парусно-винтовых судах и исполняли обязанности матросов. В гардемаринских классах производилось углубленное изучение общеобразовательных дисциплин. Ими изучались специальные дисциплины: мореходная астрономия, навигация, электротехника, кораблестроение, теория корабля, фортификация, артиллерия, история военно-морского искусства, основы военно-морской стратегии, морская тактика, военно-морская администрация, законоведение, морское дело, минное дело, девиация компасов, морская съемка, пароходная механика. Большое внимание уделялось физической подготовке воспитанников. Гардемарины проходили практику на кораблях Учебного отряда Корпуса: изучали на практике навигацию, астрономию, машины и механизмы, вели прокладку курса, производили учебные стрельбы и постановку мин, несли службу вахтенными офицерами. Гардемарины по правовому положению приравнивались к юнкерам из сухопутных военных училищ.

После завершения учебы в 3-м специальном классе гардемарины сдавали выпускные экзамены и производились в корабельные гардемарины. После этого они направлялись в годичное плавание вокруг Европы в Средиземное море на современных кораблях Балтийского флота. По возвращению в Либаву особая флотская комиссия принимала у них экзамен, и они производились в мичманы.

За 1907-1913 гг. было выпущено 765 корабельных гардемарин.

Петроград. 1914 год. Морской Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича корпус.

6 ноября 1914 г. Император Николай II назначил шефом Морского корпуса своего десятилетнего сына - цесаревича Алексея. Корпус стал именоваться Морской Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича Корпус.

С начала XIX века в военно-морском образовании начали формироваться учебные заведения, в функции которых входило повышение образования лицами, имеющими офицерский чин.

Николаевская морская академия.

С 26 января 1827 г. при Морском корпусе действовали офицерские классы, созданные по инициативе И.Ф.Крузенштерна. Сначала они были двухгодичными, а с 1831 г. - трехгодичными. В 1862 г. классы были преобразованы в Академический курс морских наук, состоявший из трех отделений: гидрографического, кораблестроительного и механического. В 1877 г. Академический курс был преобразован в Морскую академию с той же структурой и с двухлетним сроком обучения. В настоящее время это Военно-морская академия имени адмирала флота СССР Н.Г.Кузнецова.

Офицерские классы и школы.

Эти учебные заведения представляли собой краткосрочные курсы повышения квалификации по военно-морским специальностям, куда принимались офицеры, прослужившие не менее двух лет.

Минный офицерский класс открылся в 1874 г. в Кронштадте и был рассчитан на 30

офицеров. К 1880 г. этот класс подготовил 70 специалистов по минному делу. С 1905 по 1914 г. число выпускников возросло с 9 до 22 человек в год. В 1913 г. при минном классе была сформирована **школа радиотехников**.

Водолазный класс был создан в 1905 г. с ежегодным приемом 5-6 офицеров.

Класс подводного плавания появился в 1906 г. на базе учебного отряда подводного плавания. Срок обучения составлял 10 месяцев.

Офицерская школа морской авиации открылась в Петрограде в 1914 г. и была рассчитана на 20 офицеров.

С началом Первой мировой войны в конце лета и осенью 1914 г. в Морском корпусе было произведено два досрочных выпуска: 259 гардемарин с присвоением звания мичмана. Воспитанники корпуса проявили себя во время боевых действий на всех трех флотах тактически грамотными, решительными и волевыми командирами. Основные боевые действия флота разворачивались на Балтийском море. Неоценимый вклад в дело борьбы с флотом Германии внесли воспитанники Морского корпуса: адмирал Н.О.Эссен, вице-адмиралы А.И.Непенин, А.В.Колчак, А.С.Максимов, В.М.Альтфатер и другие.

За период 1915-1917 гг. Морской корпус закончило 500 человек. Последний выпуск мичманов из корпуса был произведен 27 мая 1917 г.

На протяжении всей своей более чем двухсотлетней истории Морской корпус готовил командные кадры для военно-морского флота России. Среди несколько тысяч его выпускников было немало высокообразованных офицеров, которые проявили высокое флотоводческое искусство, мужество, героизм и патриотизм в морских сражениях и в ратном труде, внесли свой вклад в развитие науки, культуры и военного образования.

Петроград. 1917-1918 года. Морское училище.

Временное правительство переименовало Корпус в морское училище, а в марте 1918 г. Советское правительство расформировало его.

Севастополь-Бизерта. 1920-1925 года. Морской кадетский корпус.

Во время гражданской войны в Крыму был восстановлен Морской кадетский корпус. Однако под ударами Красной Армии кадеты вынуждены были покинуть Севастополь вместе с русской эскадрой. Морской кадетский корпус в течение ряда лет продолжал свою деятельность в североафриканском порту Бизерта. Французские власти 5 мая 1925 г. объявили о его ликвидации.

Морской корпус просуществовал более двухсот лет.

Петроград - Ленинград. 1918-1940 год. Курсы Командного состава флота - Училище Командного состава флота - Военно-морское училище - Военно-морское училище имени М.В.Фрунзе.

После расформирования Корпуса стены его долго не пустовали. Уже с 15 сентября 1918 г. в здании бывшего Морского корпуса были созданы Курсы Командного состава флота со сроком подготовки в четыре месяца. Набор шел из матросов-специалистов, способных выполнять офицерские обязанности. Первые же дни работы Курсов показали, что из рулевых, сигнальщиков, котельных машинистов, минеров и артиллеристов за такой короткий срок подготовить квалифицированных командиров нельзя. Необходимо было Курсы преобразовать в учебное заведение с более длительным сроком обучения. 30 июня 1919 г. было образовано Училище Командного состава флота, с 22 октября 1922 г. оно стало именоваться Военно-морским училищем. 7 января 1926 г. училищу было присвоено имя Михаила Васильевича Фрунзе, а с 19 мая 1939 г. оно стало высшим. Праздником училища стал день 25 января, так как этот день является датой организации Петром I Навигацкой школы.

Продолжателем традиций Морского Инженерного училища после революции стало Высшее военно-морское инженерное училище имени Ф.Э.Дзержинского.

1940 год. Военно-морские специальные школы.

Перед войной, по инициативе Наркома ВМФ адмирала Н.Г.Кузнецова в ответ на кризис в кадровой системе ВМФ и малое количество грамотных флотских офицеров, было принято решение об организации средних военно-морских специальных школ. Основанием для этого послужило Постановление Совета Народных Комиссаров от 22.07.1940 г. №1316. Целью этой инициативы было комплектование уже существовавших ВВМОЛКУ имени М.В.Фрунзе и ВВМИУ имени Ф.Э.Дзержинского и вновь открытых: Тихоокеанского и Каспийского высших военно-морских училищ.

Спецшколы были открыты: в Москве (школа №1), в Ленинграде (школа №2), в Горьком (школа №3), во Владивостоке (школа №4), в Киеве (школа №5), в Одессе (школа №6), в Баку (школа №7), которые входили в систему Наркомпроса. В организации этих спецшкол активное участие принял флот: туда в качестве преподавателей специальных дисциплин были откомандированы опытные флотские командиры, были созданы военно-морские кабинеты с макетами, плакатами, учебно-наглядными пособиями, литературой по флотской тематике и флажковой атрибутикой, а преподаватели и учащиеся обеспечивались форменной одеждой. В спецшколы принимались юноши, окончившие 7-й, 8-й и 9-й классы, на 1-й, 2-й и 3-й курсы соответственно. Эти школы были открытого типа, учащиеся их были просто школьниками, носившими морскую форму, которые могли прервать учебу, перейти в другую школу или пойти работать.

Так в 1942-1944 гг. некоторые учащиеся Владивостокской спецшколы работали матросами на судах, перевозивших грузы по ленд-лизу из Америки. Но положение, при котором школы были наполовину гражданскими, а наполовину военными, не обеспечивало потребности высших училищ флота. Для этого нужны были школы иного, закрытого типа.

Баку. 1943 год. Бакинское военно-морское подготовительное училище.

Приказом Наркома ВМФ от 25.06 1943 года №0479 на базе 7-й спецшколы в Баку было сформировано военно-морское подготовительное училище (БВМПУ) с началом учебного процесса в 1943-1944 учебном году и переменным составом в 1200 человек. Бакинское подготовительное училище было первым закрытым учебным заведением, сформированным за счет Бакинской, Московской, Киевской, Одесской и Горьковской военно-морских спецшкол Наркомпроса, а также по индивидуальному набору учеников из средних школ Наркомпроса. На 1-й курс училища было зачислено 108 человек, на 2-й курс - 302 человека и на 3-й курс - 806 человек. Если 1-й и 2-й курсы в основном комплектовались путем индивидуального набора на добровольной основе за счет школьников из обычных школ, то 3-й курс формировался за счет учащихся спецшкол (75%), военнослужащих армии и флота (2,4 %) и других. Всем зачисленным было присвоено воинское звание курсант. На каждом курсе было по четыре роты, в каждой роте по четыре класса и по 25 человек в каждом.

Создание БВМПУ было пробным шагом руководства ВМФ на пути поиска среди молодежи молодых людей, пригодных для службы на море и формирования у них командирских навыков. Дальнейшая жизнь показала правильность выбранного пути. За годы своего существования Бакинское ВМПУ подготовило выпускников: в 1944 г. - 706 чел., в 1945 г. - 314 чел., в 1946 г. - 319 чел., в 1947 г. - 338 чел. и в 1948 г. - 311 чел.

Сделав 4 выпуска в Баку, в октябре - ноябре 1947 г. училище было передислоцировано в самый западный город страны на Балтике - Калининград, где было образовано высшее военно-морское училище.

Ленинград. 1944 год. Ленинградское военно-морское подготовительное училище.

Ленинградское военно-морское подготовительное училище (ЛВМПУ) было сформировано из учащихся Московской и Ленинградской спецшкол, матросов и старшин, уже призванных на службу, и гражданской молодежи, отвечающей требованиям, предъявляемым к поступающим в военные училища,

На базе Ленинградского ВМПУ в 1948 г. было создано 1-е Балтийское высшее военно-морское училище, в дальнейшем - высшее военно-морское училище подводного плавания имени Ленинского Комсомола.

Горький. 1944 год. Горьковское военно-морское подготовительное училище.

Горьковское военно-морское подготовительное училище (ГВМПУ) было сформировано в июле-августе 1944 г. на базе 3-й военно-морской спецшколы. Для размещения училища Горьковский горисполком выделил здание спецшколы, в котором смогли разместиться учебные и жилые помещения только для 1-го и 2-го курсов. Управление училища и 3-й курс разместились в здании филиала гарнизонного госпиталя. Территориальная разобщенность и удаленность зданий создавали неудобства, что послужило в дальнейшем одной из причин переезда училища в 1947 г. в город Энгельс.

Горьковское (Саратовское) ВМПУ в 1954 г. было преобразовано в военное училище ПВО и с этого момента история военно-морского подготовительного училища в городе Горьком заканчивается.

Владивосток. 1944 год. Владивостокское военно-морское подготовительное училище.

Третьим, согласно Постановлению, было организовано училище в городе Владивостоке, которое просуществовало с 1944 по 1948 г.

Воспитанники ВМПУ в послевоенные годы (1950-1980 гг.).

Военно-морские подготовительные училища как наследники традиций кадетов Морского корпуса России организовывались в трудное для страны время: шла война, а материальные ресурсы страны были истощены, и государство могло позволить немного для них.

Выпускники подготовительных училищ выпусков с 1944 г. по 1948 г., окончив высшие и специальные училища, составили основу офицерского корпуса Военно-морского флота СССР. Последующая морская служба показала высокое качество их подготовки и преданность своему делу и Родине.

Они успешно служили на кораблях и в частях, многие из них проявили отличные командирские и организаторские качества, стали адмиралами, героями Советского Союза, героями Социалистического труда, академиками, докторами и кандидатами наук, профессорами, заслуженными деятелями науки и техники, многие из них командовали объединениями и соединениями флота. Именно в эти десятилетия наш флот стал ракетноядерным и океанским. Следует отметить, что после войны приоритет в строительстве военно-морского флота постепенно перешел к созданию мощных подводных сил.

Ленинград. 1948 год. Высшее Военно-морское инженерное училище.

После войны по решению Советского правительства в Пушкине (Ленинграде) было открыто второе высшее военно-морское инженерное училище, так как возникла острая потребность в значительном расширении масштабов подготовки инженеров флота. Училище было образовано в 1948 г. и было названо: Высшее военно-морское инженерное училище имени В.И.Ленина.

Санкт-Петербург. 1998 год. Военно-морской инженерный институт.

В августе 1998 г. решением Правительства РФ Высшие военно-морские инженерные училища имени Ф.Э.Дзержинского и имени В.И.Ленина были объединены в Военно-морской инженерный институт.

Санкт-Петербург. 1998 год. Санкт-Петербургский военно-морской институт.

В 1998 г. ВВМУ имени М.В.Фрунзе было преобразовано вместе с Высшим Военно-морским училищем подводного плавания имени Ленинского Комсомола в единое учебное заведение - Санкт-Петербургский Военно-морской институт.

Санкт-Петербург - Кронштадт. 1996 год. Кронштадтский морской кадетский корпус (МКК) Распоряжением Президента РФ №73-рп от 19 февраля 1996 г. был создан как образовательное учреждение среднего общего образования с дополнительными программами, предусматривающими начальную военную подготовку его воспитанников. Морской кадетский корпус имеет статус военно-морского учебного заведения Министерства обороны РФ и обеспечивает довузовскую подготовку молодежи для поступления в высшие

военно-морские учебные заведения.

В последние годы организованы и другие кадетские корпуса, в том числе и морские, которые подчинены местным администрациям.